

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16

Утверждена
приказом МБДОУ
«Детский сад № 16»
от 29.08.2025 г. № 200 - п

Дополнительная общеобразовательная
программа – дополнительная
общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности
«Геометрик»
для детей 5-6 лет.

срок реализации: 8 месяцев

Автор программы:
Маринич Светлана Валерьевна
педагог дополнительного образования

г.Саров

2025

Программа разработана в соответствии Методическими рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (от 18 ноября 2015 г. №09-3242).

1. Пояснительная записка

Проблема качества дошкольного воспитания в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Содержание образования сегодня ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности, ее становление, усвоения ребенком способности саморазвития, ориентации в окружающем мире. Внедрение в практику ДООУ интегрированного воспитания, и обучения позволяет дать детям новые знания, умения, повысить творческий потенциал каждого ребенка. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию детей, частью которого является математическое развитие.

Макросоциальный заказ родителей на образовательные услуги направлен на более углубленную подготовку детей к обучению в школе. На это и направлена дополнительная программа по развитию математических представлений для детей 5-6 лет «Геометрик», в ходе, которой углубленно рассматривается курс: «Занимательная геометрия», который не предусмотрен основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения.

«Геометрия является самым могущественным средством для изощрения умственных способностей и дает нам возможность правильно мыслить и рассуждать» - сказал Галилео Галилей.

Современные ученые отмечают большое значение геометрии для развития пространственного мышления и воображения ребенка, для его способности видеть мир и целостных образах. Первые шаги по стране «Геометрия» должны быть интересными, увлекательными и в то же время практически ориентированными, понятными, опирающимися на уже приобретенные знания ребенка.

Дополнительная программа направлена на выявление особенностей математического развития детей 5-6 лет в свете современных требований. Программа реализуется в кружке «Геометрик».

Данная программа является авторской, с использованием авторских технологий Житомирского В.Г., Шеврина Л.Н., а также с использованием образовательной программы К.В.Шевелева «Развивающие игры для дошкольников» и «Занимательная геометрия для дошкольников».

1.1. Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что традиционные программы по формированию первоначальных математических представлений обычно включают знакомство детей с плоскими геометрическими фигурами и частично с

объемными формами, но мало уделяют внимания таким геометрическим понятиям как точка, прямая, отрезок, прямая и кривая линия, луч, угол.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: расширить кругозор математических представлений.

Задачи:

1. Формировать представления о различных геометрических понятиях (луч, отрезок, вершина, угол и т.д.)
2. Познакомить с мерой длины «сантиметром».
3. Развивать графические навыки, мелкую моторику руки.

1.3. Отличительная особенность и новизна программы.

Программа предусматривает через систему специальных заданий и упражнений организовать ситуацию, позволяющую формировать и развивать у ребёнка познавательную активность, логическое мышление и позитивную мотивацию к познанию математике, включать задачи и задания, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений.

1.4. Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения. Занятие группы проводится 1 раз в неделю во второй половине дня. Длительность занятия 30 минут с включением физкультминутки.

Максимальное количество детей в группах – 12 человек.

1.5. Организация образовательного процесса.

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения. Как правило, сочетаются словесные, наглядные и практические методы работы.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть, практическое выполнение задания и физкультминутку. Теоретические сведения – это объяснение нового материала, информация познавательного характера по теме. Практика является естественным продолжением и закреплением теоретических сведений. Практическое задание объясняется доступно. Объяснение закрепляется показом наглядного материала.

Для поддержания постоянного интереса детей к занятиям учитываются возрастные особенности детей, степень их подготовленности, имеющиеся знания и навыки. Задания носят игровой характер.

Физкультминутка является одним из обязательных, продуманных элементов в образовательной деятельности с детьми. Целью проведения физкультминуток

является способность оздоровления детей. Основными задачами физминутки являются снятие усталости и напряжения, внесение эмоционального заряда, совершенствование общей моторики.

1.6. Ожидаемые результаты и способы их проверки

К концу года дети должны:

- знать простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, ломаная, кривая линии;
- понятия: многоугольник, вершины, стороны, углы геометрических фигур и тел;
- объемные геометрические фигуры;
- пользоваться ученической линейкой для измерения отрезков;
- чертить отрезки заданной длины и сравнивать их (короче, длиннее, одинаковой длины);
- делить фигуры на равные и неравные части;
- собирать фигуры из частей.

1.7. Формы подведения итогов реализации программы

Итоги подводятся в форме контрольного занятия (диагностики) в виде игровых заданий в конце года.

Программа является примерной и может быть изменена в связи с контингентом воспитанников и с условиями работы.

Программа состоит из 31 занятия.

1.8. Годовой календарный учебный график

Режим работы	с 16.00 – 17.00
Начало оказания услуги	с 06.10.2025 г.
Окончание оказания услуги	29.05.2026 г.
Продолжительность учебной недели	1 день
Продолжительность реализации услуги	31 неделя
Объем учебной нагрузки	31 занятие
Продолжительность организованной образовательной деятельности	30 мин.
Промежуточная аттестация в форме игрового занятия	3 занятия/ 90 мин.
Итоговая аттестация в форме игрового занятия	1 занятие/ 30 мин.

1.9. Учебный план услуги «Геометрик»

Месяц	Количество занятий
октябрь	2
ноябрь	4
декабрь	5
январь	3
февраль	4
март	5
апрель	4
май	4
Всего	31

№	Наименование раздела	Продолжительность
1.	Простейшие геометрические понятия	16 занятий / 8 часов
2.	Освоение способов работы с измерительными приборами (линейкой)	7 занятий / 3,5 часа
3.	Освоение способа ориентировки в пространстве	4 занятия / 2 часа
4.	Промежуточная аттестация в форме игрового занятия	3 занятия / 1,5 часа
5.	Итоговая аттестация	1 занятие / 30 мин.
Итого:		31 занятие
Длительность одного занятия		30 мин.
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)		1 занятие / 30 мин.
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)		4 занятия / 2 часа
Количество занятий в год/объём учебной нагрузки (мин.)		31 занятие / 15,5 часов

№ занятия	Тема	Цель	Содержание	Кол-во часов
1	Знакомство со страной «Геометрия»	Дать общее понятие о геометрии. Способствовать созданию условий для решения детьми проблемной ситуации. Развивать устойчивое внимание. Закреплять умение отгадывать загадки	• Рассказ «В гостях у Веселых человечков» • и/у «Изучаем правила», • и/у «Поставь точки»	1
2	Знакомство с понятием «точка»	Познакомить с основными геометрическими представлениями Закреплять знания геометрических фигур, развивать творчество, продуктивное мышление. Развивать пространственное мышление.	• д/и «Поставь точки», • д/и «Найди место геометрической фигуре», • д/и «Продолжи ряд», • и/у «Горы» • д/и «Где можно увидеть «точки»? • и/у «Кто больше увидит точек в кабинете» • и/у «Найди на рисунке точки. Дорисуй их сам и раскрась картинки» • и/у «Расставь точки в клеточках в определённом порядке» • Головоломка «Треугольники»	1
3	Знакомство с понятием «линия»	Познакомить с понятием линия, формами линий (прямая, волнистая, ломаная). Научить детей чертить разные линии по образцу, отличать и называть их. Продолжать учить читать схему в головоломках.	• «Что такое точка? Как её можно начертить? Что получится, если след от карандаша (точки) продлить в сторону?» • и/у «Возьми карандаш и продолжи линию влево. Соедини точки в линии. Найди среди них прямые и кривые. Прямые линии синим цветом, кривые – красным. Найди прямые и кривые линии в кабинете» • Головоломка «Танграм»	1
4	Знакомство с понятием «линия: вертикальная, горизонтальная, наклонная	Дать представление, что прямые линии делятся на вертикальные, горизонтальные и наклонные. Помочь детям увидеть эти линии в окружающей действительности	• и/у «Найди похожую линию» • д/и «Найди пару» • Головоломка «Танграм»	1
5	Понятие пересечения линий	Познакомить детей, с тем, что несколько линий могут иметь общую точку, такие линии	• Игра: выложи из счётных палочек, шнурков разные	1

		называют пересекающиеся. Линии, не имеющие общей точки, называются параллельные. Продолжать учить читать схему в головоломках.	линии. • Задание в тетради на закрепление: Раскрась те предметы, которые по форме похожи на кривую линию, синим фломастером, а на прямую – жёлтым • Игра: Определи, где линии пересекающиеся, а где параллельные. Назови где можно увидеть пересекающиеся линии, параллельные линии. • Задание в тетради: Поставь фломастером точки в местах пересечения линий. • Головоломка «Прямоугольники»	
6	Закрепление понятия «прямая линия»	Закреплять понятия прямая линия. Развивать у детей графические навыки. Нахождение линий в окружающем. Учить сосредотачивать внимание на определенном задании. Продолжать учить читать схему в головоломках.	• Диктант: начертите линии, которые я назову: Кривая. Прямая. Параллельные. Пересекающиеся. • Задание: обведи прямые наклонные линии – зелёным цветом, вертикальные линии – красным, горизонтальные прямые линии – синим. - Найди на рисунке разные линии прямые вертикальные, горизонтальные. Наклонные – обведи разным цветом • Из счётных палочек выложи прямые линии – вертикальные, горизонтальные, наклонные. Назови их • Головоломка «Танграм»	1
7	Знакомство с волнистыми линиями	Способствовать развитию представлений о волнистой линии. Закрепить представление о длине предметов. Закрепление знаний о свойствах предметов. Учить читать нерасчленённую схему в знакомой головоломке	• д/и «Соедини линии и фигуры» • д/и «Путаница» • Графический диктант • Головоломка «Колумбово яйцо»	1
8	Знакомство с понятием «Луч»	Дать представление о луче. Продолжать учить читать чертёж в головоломке.	• Игра: Подбери доски для забора (9см. 6 см. 4 см.) • и/у «Начерти отрезок 2см. 5 см. 8 см.» • Задание: «Дорисуй лучики у солнышка, у снежинки, у паутинки». • Обведи отрезки синим карандашом, лучи – красным, прямые линии – зелёным	1

			• Диктант: «Начерти то, что я назову: луч, отрезок, прямая линия» • Головоломка «Круги, овалы»	
9	Знакомство с понятием «Ломаная линия»	Дать представление о том, что если линия состоит из звеньев (отрезков), то она называется ломанной. Ломаная линия может быть замкнутой. Продолжать учить читать схему в головоломках.	• Найди на картинке разные знакомые линии – назови их. • Назови линии, которые я покажу. • Рассматривание макета ломаной линии. • Игра: найди лишнюю линию (чем отличаются эти ломаные линии: количеством звеньев. Замкнутая или незамкнутая. • и/у «Закончи рисунок так, чтобы получились предметы и фигуры». • и/у «Выложи из счётных палочек разные ломаные линии. Посчитай количество звеньев» • Задание по клеточкам: «Повтори узор» • Головоломка «Листик»	1
10	Замкнутая линия	Формировать представление о незамкнутой и замкнутой линиях. Развивать графические навыки. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, чертя простейшие фигуры. Продолжать учить читать схемы и чертежи.	• и/у «Определи линии» • д/и «Измени фигуры по условию» • Игра «Лабиринт» • «Головоломка Абрис»	1
11	Знакомство с понятием «угол»	Познакомить детей, что два луча выходящие из одной точки могут образовать угол. Угол может быть прямой, тупой, острый. Помочь детям увидеть углы в окружающей действительности.	• Назови знакомые линии. • и/у «Начерти ломаную линию из 5 звеньев, из 3 звеньев. Из 6 звеньев. Замкнутую ломаную линию» • Картинка: «Найди, кто сидит на вершине угла, а кто по сторонам» • Картинка: Найди разные углы и обведи острые – красным, тупые – синим, прямые – зелёным цветом. • и/у «Выложи из счётных палочек разные углы. Назови их» • и/у «Найди в кабинете разные углы, покажи и назови их» • Задание: Выполни узор по	1

			клеточкам	
12	Группировка фигур по заданным признакам. Работа с блоками Дьенеша	Закреплять умение группировать фигуры по разным признакам.	• и/у «Покажи фигуру» • и/у «Измени фигуру» • и/у «Выложи из блоков» • «Срисуй фигуры»	
13	Закрепить понятия «линия: вертикальная, горизонтальная, наклонная	Дать представление, что прямые линии делятся на вертикальные, горизонтальные и наклонные. Помочь детям увидеть эти линии в окружающей действительности	• и/у «Найди похожую линию» • д/и «Найди пару» • Головоломка «Танграм»	1
14	Понятие пересечения линий	Закреплять умение видеть несколько линий. Продолжать учить читать схему в головоломках.	• Игра: выложи из счётных палочек, шнурков разные линии. • Задание в тетради на закрепление: Раскрась те предметы, которые по форме похожи на кривую линию, синим фломастером, а на прямую – жёлтым • Игра: Определи, где линии пересекающиеся, а где параллельные. Назови где можно увидеть пересекающиеся линии, параллельные линии. • Задание в тетради: Поставь фломастером точки в местах пересечения линий. • Головоломка «Прямоугольники»	1
15	Закрепление понятия «прямая линия»	Закреплять понятия прямая линия. Развивать у детей графические навыки. Продолжать учить читать схему в головоломках.	• Диктант: начертите линии, которые я назову: Кривая. Прямая. Параллельные. Пересекающиеся. • Задание: обведи прямые наклонные линии – зелёным цветом, вертикальные линии – красным, горизонтальные прямые линии – синим. Найди на рисунке разные линии прямые вертикальные, горизонтальные. Наклонные – обведи разным цветом • Из счётных палочек выложи прямые линии – вертикальные, горизонтальные, наклонные. Назови их • Головоломка «Танграм»	1
16	Закрепление понятия «угол»	Помочь детям увидеть углы в окружающей действительности.	• Назови знакомые линии. • и/у «Начерти ломаную линию из 5 звеньев, из 3 звеньев. Из 6 звеньев.	

			Замкнутую ломаную линию» • и/у «Выложи из счётных палочек разные углы. Назови их» • и/у «Найди в кабинете разные углы, покажи и назови их» • Задание: Выполни узор по клеточкам	
17	Промежуточная аттестация	Выявить уровень сформированности математических представлений о простейших геометрических понятиях	Игровые задания для выявления уровня сформированности математических представлений о простейших геометрических понятиях	1
18	Знакомство с линейкой, единицей измерения длины – сантиметр	Познакомить детей с линейкой, учить пользоваться – проводить прямые линии. Познакомить с единицей измерения – сантиметр. Формировать умение пользоваться линейкой для начертания линий. Развивать память, мелкую моторику руки. Учить читать нерасчленённую схему в знакомой головоломке	• Диктант: начертите линии, которые я назову. Кривая. Прямая. Параллельные. Пересекающиеся. • Практическая работа: Чертим прямые линии • «Срисуй по точкам» • «Закрась одинаковые фигуры» • «Повтори узор», • Головоломка «Сфинкс»	1
19	Знакомство с понятием «отрезок», с мерой длины – сантиметр и прибором измерения – линейкой	Познакомить детей с тем, что если прямую линию ограничить с двух сторон, получится отрезок. Дать понятие – сантиметр. Учить пользоваться линейкой, чертить и измерять отрезки.	• Диктант: назови линии, которые я покажу. Начерти линии, которые я назову. • Знакомство с понятием отрезок. • Рассказ сказки об отрезке. • Задание на картинке: Кто из зверей нарисовал отрезок, а кто линию. Соедини точки так, чтобы получился отрезок. • Рассматривание линейки. Показ измерения палочек. • Игра: «Кто быстрее построит мост через реку» • и/у «Кто быстрее и правильнее измерит доски для моста»	1
20	Определение времени. Работа с моделью часов.	Формировать умение определять время по часам.	• Работа с моделью часов. • д/и «Определение времени» • Графический диктант • Головоломка «Волшебный квадрат»	1
21	Время: часы, дни недели, месяцы. Задачи на определение	Формировать умение ориентироваться в разных временных эталонах.	• д/и «Я возьму с собой в космический полёт» • Работа с моделью часов.	1

	времени		• д/и «Определение времени» • Задачи на определение времени • Головоломка «Абрис»	
22	Знакомство с календарём	Дать представление детям о календаре	• Рассматривание календаря • Определение даты своего дня рождения • Игра «Угадай дату праздника и найди в календаре» • Графическое упражнение • Головоломка «Сложи квадрат» 3 ур.	1
23	Закрепление работы с линейкой, единиц измерения длины – сантиметр	Формировать умение пользоваться линейкой для начертания линий. Развивать память, мелкую моторику руки. Учить читать нерасчленённую схему в знакомой головоломке	• Диктант: начертите линии, которые я назову. Кривая. Прямая. Параллельные. Пересекающиеся. • Практическая работа: Чертим прямые линии • «Повтори узор», • Головоломка «Сфинкс»	1
24	Закрепление понятия «отрезок», с мерой длины – сантиметр и прибором измерения – линейкой	Познакомить детей с тем, что если прямую линию ограничить с двух сторон, получится отрезок.	• Диктант: назови линии, которые я покажу. Начерти линии, которые я назову. • Знакомство с понятием отрезок. • Рассказ сказки об отрезке. • Задание на картинке: Кто из зверей нарисовал отрезок, а кто линию. Соедини точки так, чтобы получился отрезок. • Рассматривание линейки. Показ измерения палочек. • Игра: «Кто быстрее построит мост через реку» • и/у «Кто быстрее и правильнее измерит доски для моста»	1
25	Промежуточная аттестация	Выявить уровень сформированности математических представлений о способах работы с измерительными приборами	Игровые задания для выявления уровня сформированности математических представлений о способах работы с измерительными приборами	1
26	Конструирование из геометрических фигур	Развитие когнитивной сферы, навыков невербального общения; формирование умения устанавливать связи между понятиями	• и/у «Выложи из блоков Дьенеша» • д/и «Составь рисунок» • Головоломка «Прямоугольники» • Графический диктант	1
27	Ориентировка на	Закреплять умение читать рисунок	• Упражнения: Найди набор	1

	плоскости	постройки и находить необходимый набор деталей. Закреплять умение ориентироваться на определенной поверхности, совершенствовать графические навыки	деталей» • Упражнение «Выложи рисунок», • Упражнение «Соедини точки» • д/и «Лишняя фигура» • Головоломка «Квадрат Красноухова» • Графический диктант	
28	Ориентировка на плоскости	Закреплять умение читать рисунок постройки и находить необходимый набор деталей. Закреплять умение ориентироваться на определенной поверхности, совершенствовать графические навыки	• Упражнения: Найди набор деталей» • Упражнение «Выложи рисунок», • Упражнение «Соедини точки» • д/и «Лишняя фигура» • Головоломка «Квадрат Красноухова» • Графический диктант	1
29	Конструирование из геометрических фигур	Развитие когнитивной сферы, навыков невербального общения; формирование умения устанавливать связи между понятиями	• и/у «Выложи из блоков Дьенеша» • д/и «Составь рисунок» • Головоломка «Прямоугольники» • Графический диктант	1
30	Промежуточная аттестация	Выявить уровень сформированности математических представлений о способах ориентировки на плоскости	Игровые задания для выявления уровня сформированности математических представлений о способах ориентировки на плоскости	1
31	Итоговая аттестация Заключительное занятие: «Праздник в стране Геометрия»	Выявить уровень сформированности математических представлений. Вспомнить и закрепить геометрические понятия, с которыми знакомились на протяжении учебного года	Игровые задания для выявления уровня сформированности математических представлений Упражнения: • «Расставь точки» • «Дорисуй» • «Найди 5 квадратов» • «Следопыты» • «Графический диктант» • «Танграм»	1

3. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы есть все необходимые условия:

1. Наличие наглядно-иллюстративного и дидактического материал;
2. Методические разработки занятий;
3. Набор геометрических фигур и форм (демонстрационный, раздаточный);
4. Головоломки на подгруппу детей и карточки-схемы к ним (расчлененные):
 - «Танграм»
 - «Волшебный квадрат»
 - «Сфинкс»
 - «Листик»

- «Абрис»
- «Головоломка Пифагора»
- «Головоломка Архимеда»
- «Головоломка Т-образная»
- «Головоломка «Круги, овалы»
- «Головоломка «Прямоугольники»
- «Головоломка «Треугольники»
- квадрат Красноухова
- игра «Сложи квадрат» (3 уровень), «Сложи круг» (2 уровень);
- 5. Блоки Дьенеша на подгруппу детей;
- 6. Счётные палочки;
- 7. Линейки
- 8. Цветные и простые карандаши
- 9. Картинки и пр. наглядность.
- 10. Картотека физминуток для дошкольников

Помещение для занятий: просторное, хорошо освещенное, проветриваемое.

4.Список литературы:

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление 5-6 лет, Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2009
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. , Топоркова И.Г. «Волшебные фигуры» геометрия для дошкольников, Москва, «Идеал-пресс» 2001г.
3. Габова М.А. «Технология развития пространственного мышления и графических умений у детей 6-7 лет», Москва, издательство Аркти, 2008.
4. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. «Геометрия для малышей», Москва, «Педагогика», 1978.
5. Жильцова Т.В., Обухова А.А. «Наглядная геометрия»
6. Подходова Н.С., Горбачева М.В, Мистонов А.А. «Пособие по развитию пространственного мышления» № 1. 2000г.
7. Смоленцева А.А., Пустова О.В. «Математика до школы» геометрия и счетные палочки, Нижний Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 1996.
8. Шевелев К.В. «Развивающие игры для дошкольников», М., издательство Институт Психотерапии, 2001.
9. Шевелев К.В. Рабочая тетрадь «Учимся работать с таблицами» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет - М: Ювента, 2016
10. Шевелев К.В. Рабочая, тетрадь «Занимательная геометрия» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет - М: Ювента, 2016

Принята:

на заседании

педагогического совета

29 августа 2025 г.

протокол № 1